

高等教育教学质量监测体系的应用研究

吴云峰

(长春理工大学吉林长春 130012)

摘要: 伴随着我国教育事业与专业建设规模的日益壮大, 不仅增加了高等教育教学质量监测的应用难度, 还使其面临较为复杂的情况。自党的十八大以来之后, 中央对教育制度的改革加强了重视度, 其中重要的一方面则是提高高等教育教学的质量。建设高等教学质量的监测体系需要对三方面内容深化考虑, 即监测教学质量、保障教学质量、评估教学质量。

关键词: 高等教育 教学质量 监测体系

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2019) 07-0178-02

一、分析高等教育教学质量观的概念

(1) 分析质量观的内涵。教育界专业学者曾提出:

高等教育质量是满足教学需要所供应的教育服务与产品。高教质量高校所供应的关乎教育的服务与产品。其标准属于能否符合社会教育体系, 针对此种服务与产品显性与隐性的要求, 这是评价结果能力性质的总和。高等教育的质量观为达到预期的教学标准、满足教学期望、创造例外; 高等教学质量就要“物超所值”; 也就是改造学生的一个过程。高等教育质量需要对社会期望与高校两个维度进行观察, 社会期望维度则是社会对于高等教育教学质量的期待与要求, 极具一般性与具体性; 关于高校维度, 高校教师的教学水平应与教学配套设备相匹配。教学设备作为高等教育教学质量的定位目标。其内涵也具有立体性、复杂性及多样性特征, 其关键与本质则是思想教育、社会服务职责、教学研究、培养人才等。高等教育质量涵盖诸多层面, 实际的教学过程切不可局限在单一教学环节中, 还要呈现在社会的实践操作上; 高等学校具有怎样的教学质量, 需健全教学质量指标, 如体育馆、教学楼、图书馆等设施的质量。作为我国高等学校教育的质量, 首先, 遵守我国教育政策的相关规范。其次, 迎合特定的教学目标, 此种教学目标的建设需要社会与学生的积极参与。最后, 设计教育质量的度量指标, 贯彻落实高教质量标准。

(2) 分析质量观的外延。对高教质量观外延实施的研究, 主要体现在高教的外在, 体现为一个流程当中涉及的众多方面。高教的外延极具纵向与横向的区别, 基于纵向的角度而言, 将其作为生产产品的过程, 即为教育投入, 由高校实体加以落实, 最终形成教育质量结构; 基于横向的角度而言, 高等教育质量可分为不同的质量外延, 可具体分为三部分, 即社会服务、教学研究、人才培养。高教质量的外延还可分为教学设备质量、管理质量、教学质量三个层面。其外延还包括外在性与可观测性, 具体内容涵盖社会效益、科研效果、师资力量、教育经费等。同时其也是高等教学质量的外在表现, 充分体现出高教质量的外部环境与社会活动, 重点呈现在教育社会服务、科研、产出及投入质量。

(3) 我国高等教育教学质量标准。基于高等教育质量的标准问题而言, 说法众多。高教质量标准其实属于效

率与效益, 作为高等学校必须明确自身的使命, 而此种使命也是创办学校的根本, 还是社会认可的实际体现, 明确自身的标准。高教质量标准有不同类型、不同需求及不同层次, 特殊的高校更要明确自身的特色标准, 若是理工类高校需要对应用标准给予重视, 财经类高校应对财务数据标准给予重视, 这可为我国高校提供追求教学质量的机会。高校要想改善实际的教学质量, 应具备相应的改善流程, 在实践应用的同时, 针对提高教育质量的相关活动做好记录工作。高校在建设质量标准的过程中, 需要深入分析综合取向、社会取向、学术取向等相关的价值取向。

二、高教质量监测体系的具体应用研究

(1) 评估高教教学质量。基于高教质量评估的角度而言, 主要研究构建评估指标系统与内部评估。对高教教学评估指标的主要影响因素有: 特色专业、实践教学、课程体系建设、师资队伍、引导作用的建设, 教育管理与社会评价。作为高教质量的监测体系, 不仅需要依据学校学科的类型构建相应的教学质量监测体系, 还要针对不同的评估对象与办学主体, 分别设计出独特的高等教育评估体系。高教对教学质量的评估包含评估学校、学院、专业、课程、教师教学质量等。

(2) 分析高等教育质量的保障体系的应用。保障高等教育质量的体系, 需要采取诸多相应的监测方式与措施, 全面监控教学流程的同时, 健全有效的反馈机制, 之后依据反馈的结果进行教学体系的调整。关于保障高教质量的相关概念, 需要从完善布局构造、拟定区域性的发展战略、省政府统筹能力及教学质量的提高等诸多方面实施推广。高校在实际建设保障教育质量体系的同时, 需要对高校、社会、政府深入考虑, 政府从宏观层面保障高校教学质量, 社会是第三方独立进入此种保障体系, 具有较高的独立性与权威性; 高校内部构建的保障质量体系, 是提高自身教学质量关键。

(3) 分析高等教育监测体系的构建。高等教育构建教学质量监测体系的过程中, 具有诸多研究路径与观点。高校教育质量监控体系的组织结构包括: 组织机构、方式、内容、标准等诸多监控子系统; 其是增强高校自我约束力、加强持续发展的性能、确保教学质量与提高的重点。关于建设二级高校教育监测体系, 需要从监控(下转第177页)

作者简介: 吴云峰, 长春理工大学助理研究员, 硕士, 研究方向: 高等教育研究。

手工课上做什么活动,如幼儿一致同意折千纸鹤,那么教师在手工课中就与幼儿一起折千纸鹤。在折纸活动中,教师可以把每一步都详细展示出来,使幼儿都能跟上进度,也可以和幼儿展开讨论,千纸鹤怎样折更简单、更漂亮或者是千纸鹤涂什么颜色更漂亮,教师可以一边动手操作一边和幼儿展开讨论,这更利于幼儿展开实践活动,折完千纸鹤以后,幼儿会感到更开心更骄傲。因此,教师可以和幼儿合影,把折好的千纸鹤拍摄下来等,这更利于提升幼儿成就感。因此,手工课要积极和幼儿交流,以使课堂中时刻充满乐趣。

(3)手工课教学要结合幼儿特点。每个幼儿都有自己的个性,由于家庭环境的不同,学习能力和接受能力也有所差异,在手工教学中教师要多留意幼儿的动手能力,根据每个幼儿的特点来制订手工课的示范步骤,尽量做到平等对待每一个幼儿。对于动作稍慢的幼儿教师可以多做一些示范,或者让幼儿跟着教师一起做。手工课在幼儿教育中有其特殊作用,通过展开这些实践活动,有助于增强幼儿动手能力,促使其探索世界。因此,课堂内容也要结合幼儿特点,遵循幼儿发展规律,动手实践活动不宜太难,以防幼儿产生挫败感。教师在课程中也要积极鼓励幼儿,促使其充满自信,保持积极健康活跃的状态,这也更利于其以后的成长。教师可以基于幼儿感兴趣的内容来讲课,如通过搭积木、捏橡皮泥、画画等活动来调动其学习兴趣。

三、结语

综上所述,为了可以为幼儿日后的学习打下良好的基础,学前教育专业的学生必须掌握一定的手工技能,这对

幼儿的健康成长具有非常重要的意义。手工课教学作为学前教育专业中的重要组成部分,不仅可以有效培养幼儿的学习兴趣,还能提高幼儿的动手实践能力,让幼儿在探索中不断提高自己的观察力和想象力,这对幼儿的智力开发十分有利。为了更好地促进幼儿的发展,教师需要在上课前进行备课,并根据幼儿的特点来制订教学计划和教学内容,使幼儿可以成为全面发展的会学、会做、适应职业实践要求的创新型合格幼教人才,这应是每一位学前教育专业美术教师不断摸索研究的课题。

参考文献:

- [1] 杨方桂. 学前教育专业手工课的创新教学 [J]. 艺术科技, 2013(6).
- [2] 罗雪梅. 高师学前教育专业美术手工课程教学改革刍议——以阿坝师专为例 [J]. 艺术教育, 2012(8).
- [3] 于璐露. 浅谈学前教育专业手工教学的与时俱进 [J]. 美术教育研究, 2012(23).
- [4] 彭磊. 如何提高学前教育专业手工课的教学质量 [J]. 艺海, 2017(7).
- [5] 李英勋. 学前教育专业美术手工课改革探索 [J]. 艺术教育, 2016(8).
- [6] 张娜. 学前教育专业学生职业能力培养的途径和方法探析 [J]. 职业, 2017(32):43.
- [7] 王立娜. 关于学前教育专业学生专业认同现状及对策探析 [J]. 统计与管理, 2015(12):85-86.

责任编辑:景辰

(上接第178页)反馈信息、监控标准、制度监控等诸多方面强化建设高教质量的监测体系。具体而言,监测教学质量的体系属于一个系统,该系统由4个子系统组织而成,该系统既独立又相互联系。基于ISO管理教学质量的视角,加强研究高教质量的监测体系,显示高教质量监测体系的政府机构处在辅助位置上,整体监测体系的重点在于第三方权威的监测机构与专业的评估机构,同时高教内部为顺应标准内部也构建出相应的评估体系,为了使建设的教学质量监测体系更加完善,在实际评估自身教学质量的过程中,深入分析存在的问题,唯有改善存在的问题,才能充分发挥出高等教育教学质量监测体系的真正效用。

三、分析高等教育教学质量监测体系应用的相关建议

(1)高等教育教学质量“闭环式”监测体系的实践应用。高教质量应用闭环式监测体系,首先,需要分级进行监测,调动全员的参与性。高校内部不同的基层需要由相关的机构与人员实施监测,其中包括三个层级,即校级、院级、系级,都要积极地参与其中。与此同时,集中社会第三方最具权威性的评估机构对于此种教学质量的监测体系实施评估。其次,重视管理教学过程及监测环节。最后,针对收集的信息给予反馈与调整。

(2)以教学质量为核心,重视高校与外部的衔接。基于高教质量监测体系的应用角度而言,需要将高校自我监控及外部评估独立作用进行充分的发挥,高校应明确自身的办学目标、人才培养标准、教学纲要、办学使命、教学规划、毕业生应有的素质能力知识等要求,这就对社会

与校内提出加强监督的要求。高校内部也要构建出完善化的教学质量管理机制,定期在内部展开教材、课程、专业、学科方面的评估,并利用实地调研、师生座谈会、访谈的形式评估高教质量的监测体系,综合采集学校的各种信息,然后针对错误的评估结果进行调整,最后向社会公开评估的结果,这样才能为我国高等教育教学质量的持续发展夯实稳定的基础。

四、结语

综上所述,伴随着我国教育事业与专业建设规模的日益壮大,教学质量的逐渐提高,高等教育能在很短的时间内为社会培养出专业性较强的优秀人才。然而,高等教育在逐渐发展的过程中,由于师资力量的缺乏、办学条件不足、生源质量下降、质量不过关等影响因素,致使教学质量下滑引起社会公众的广泛关注。为此,加强建设高等教育教学质量的监测体系势在必行,这样才能提高高等教育教学质量监测体系的实用性。

参考文献:

- [1] 范祖仲. 远程高等教育质量监控体系构建的研究 [D]. 西南大学, 2009.
- [2] 季贤. 成人高等教育教学质量监控体系研究 [J]. 继续教育研究, 2011(5):31-32.
- [3] 李筱倩, 张秋霞. 高等学校教学质量监控体系评价与研究 [J]. 福建电脑, 2012, 28(7):62-64.
- [4] 张敏. 新时期构建成人高等教育教学质量监控体系的策略研究 [J]. 经济与社会发展, 2008, 6(9):186-189.

责任编辑:赵慧敏